

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN SEKELIMUS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Semester II SDN Sekelimus Bandung Tahun Ajaran 2015/2016)

**Amila
125060084**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan di lapangan bahwa proses pembelajaran IPS disekolah dasar menunjukkan adanya gejala-gejala tentang, kurangnya aktivitas atau keaktifan siswa dalam mempelajari pelajaran IPS. Selain dari kurangnya aktivitas siswa terhadap pembelajaran IPS, siswapun kurang memahami pelajaran IPS yang akan dipelajarinya. Ketidak pahaman tentang pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi diketahui bahwa faktor penyebabnya adalah faktor dari siswa sendiri dan faktor dari guru kelas, diantaranya adalah 1) siswa cenderung kurang aktif, 2) hasil evaluasi menunjukkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi perkembangan teknologi, sehingga nilai evaluasi awalnya rendah, nilai siswa yang tuntas 24% dan yang tidak tuntas 76%, dengan rata-rata nilai 56,2. Dalam pelaksanaan penelitian dilakukan dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan dimana subjeknya yaitu siswa kelas IV dengan jumlah 25 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan siswa, wawancara, lembar kerja siswa (LKS), dan tes berupa pretest dan posttest serta angket respon siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model *contextual teaching learning* pada materi perkembangan teknologi di kelas IV SDN Sekelimus Kecamatan Bandung Kidul Kabupaten Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *contextual teaching learning* pada materi perkembangan teknologi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I rata-rata aktivitas siswa dalam proses pembelajaran 60,75%. Pada siklus II rata-rata aktivitas siswa dalam proses pembelajaran adalah 82% yang berarti telah mencapai harapan peneliti yaitu sebesar 80%. Hal ini juga berpengaruh pada ketuntasan siswa setelah proses pembelajaran. Pada siklus I siswa yang telah tuntas mencapai KKM sebanyak 17 orang atau 68%, sedangkan siklus II mengalami peningkatan sebanyak 22 orang atau 88%. Sehingga siswa menjadi lebih aktif, berani untuk bertanya, dan mengeluarkan pendapatnya dan pembelajaranpun menjadi lebih menyenangkan dan efisien.

Kata kunci: *Contextual Teaching Learning*, perkembangan teknologi, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa

**THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING LEARNING IN
TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS MATERIALS TO INCREASE
STUDENT ACTIVITY AND STUDENT LEARNING OUTCOMES FOR
FOURTH GRADE AT SDN SEKELIMUS**

**(Class Action Research In for fourth grade students Semester II SDN Sekelimus
Bandung for Academic Year 2015/2016)**

**Amila
125060084**

ABSTRACT

The background of this research is based on the observation that IPS learning process in primary school has many problems that are the lack of student's activity in IPS learning process. Besides the lack of student's activity in IPS learning process, the student's ability in IPS learning process also lack. Unfamiliarity of the students in IPS learning process especially in technology development material is known by some factors, such as the factor of the students themselves and the factor of classroom teacher. The problems are: 1) the students are less active; 2) the results showed that the students got some difficulties to comprehend the material, so that the evaluation value is low. The students who pass it is 24% and the students do not pass it is 76%, with the average is 56,2. In conducted this research, the researcher is using two cycles. Each cycle consists of two meetings with the research subjects are fourth grade that have 25 students. The instruments that used in this research are teacher and students sheet, interview, students worksheet, test (pretest and post test), and questionnaire. The objectives of this research are to improve the student's activity and student learning outcomes in technology development material by using Contextual Teaching Learning model for fourth grade at SDN Sekelimus in Bandung Kidul district. The result of this research showed that the use of Contextual Teaching Learning model in technology development material can increase the activity and student learning outcomes. In the first cycle, the value of the students is 60,75%. In the second cycle, the value of the students is 82%. It means that the result has surpassed the expectation of the researcher that is 80%. In the first cycle, the students that pass it is 17 students or 68%, while in the second cycle the students that pass it is 22 students or 88%. So, the students are more active, dare to ask, and show up the opinion, and the learning process become more fun and efficient.

Keywords: Contextual Teaching Learning, technological development, student activities, and student learning outcomes

PAMAKEAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* DINA MATERI HAL MEKAR TEKNOLOGI KANGGO NGARONJATKEUN AKTIVITAS SARTA KENGING DIAJAR SISWA KELAS IV SDN SEKELIMUS

(Panalungtikan Tindakan Kelas di Kelas IV Semester II SDN Sekelimus Bandung Warsih Pituduh 2015/2016)

**Amila
125060084**

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilatar belakangi ku timuan di lapang yen proses pembelajaran IPS disekolah dasar nembongkeun kitu kaayaanana gejala-gejala ngeunaan, kirang na aktivitas atawa keaktifan siswa dina mempelajari palajaran IPS. Jabi ti kirang na aktivitas siswa ka pembelajaran IPS, siswa oge kirang nyurtian palajaran IPS anu bade di pelajarnya . Ketidak pahaman ngeunaan pembelajaran IPS materi hal mekar teknologi dipikanyaho yen faktor cukang lantaran na nyaeta faktor ti siswa sorangan sarta faktor ti guru kelas, di antarana nyaeta 1) siswa condong kirang aktip, 2) kenging evaluasi nembongkeun siswa ngalaman kahese dina nyurtian materi hal mekar teknologi, ku kituna peunteun evaluasi mimitina pendek, peunteun siswa anu beres 24% sarta anu henteu beres 76%, kalawan rata-rata peunteun 56,2. Dina palaksanaan panalungtikan dipigawe dua siklus anu saban siklusnya diwangun ti dua pasamoan di mana jejer na yaktos siswa kelas IV kalawan jumlah 25 siswa. Instrumen anu dipake yaktos lambar observasi aktivitas guru sarta siswa, wawancara, lambar damel siswa (LKS), sarta tes mangrupi pretest sarta posttest sarta angket respon siswa. Panalungtikan ieu boga tujuan kanggo ngaronjatkeun aktivitas sarta kenging diajar siswa ngaliwatan model *contextual teaching learning* dina materi hal mekar teknologi di kelas IV SDN Sekelimus Kacamatan Bandung Kidul Kabupaten Bandung. Kenging panalungtikan nembongkeun yen pamakean model *contextual teaching learning* dina materi hal mekar teknologi tiasa ngaronjatkeun aktivitas sarta kenging diajar siswa. Dina siklus I rata-rata aktivitas siswa dina proses pembelajaran 60,75%. Dina siklus II rata-rata aktivitas siswa dina proses pembelajaran nyaeta 82% anu hartina atos ngahontal harepan peneliti yaktos sagede 80%. Perkawis ieu oge boga pangaruh dina ketuntasan siswa sanggeus proses pembelajaran. Dina siklus I siswa anu atos beres ngahontal KKM saloba 17 jalmi atawa 68%, sedengkeun siklus II ngalaman kanaekan saloba 22 jalmi atawa 88%. Ku kituna siswa barobah kaayaan langkung aktip, wantun kanggo naros, sarta kaluron pamadegan na sarta pembelajaran oge barobah kaayaan langkung nyenangkeun sarta efesien.

Saur konci: *Contextual Teaching Learning*, hal mekar teknologi, aktivitas siswa, sarta kenging diajar siswa